

中专护生心理健康与自尊水平相关性调查分析

◆张丽威 孙宏玉

[摘要] 目的: 调查分析护理专业中专护生心理健康状况与自尊水平的关系。方法: 采用SCL-90及SES对127名护理专业4年制学生进行调查分析, 对SCL-90和SES评分作相关分析。结果: 护理专业学生SCL-90中各项因子分值均高于国内常模, 差异有统计学意义($P < 0.01$)。相关分析结果显示SCL-90与SES各项评分存在正相关。结论: 护理专业中专护生存在一定的心理健康问题, 在抑郁、人际关系、焦虑等方面突出, 提示针对该人群开展心理健康教育, 帮助其树立正确的人生观、价值观, 维持正常的自尊水平, 对促进心理健康具有重要意义。

[关键词] 中专护生; 心理健康; 自尊; 相关

Research on a correlation between the psychological health and self-esteem level of technical secondary school student nurses / ZHANG Li-wei, SUN Hong-yu // The Capital Railway Health School, Beijing, 100070 China // Chinese Nursing Management-2009,9(3): 57-59

[Abstract] Objective: To investigate the relationship between the psychology health status and self-esteem level of technical secondary school student nurses. Methods: 127 technical school student nurses completed SCL-90 and SES scale, and a correlation analysis was made between the two scales score. Results: The student nurses' scores of SCL-90 were higher than domestic general scores and there were significantly difference ($P < 0.01$). The correlation analysis results showed that student nurses' psychology health status were positively related to their self-esteem level. Conclusions: The technical secondary school student nurses had some mental problems, such as depression, interpersonal relationship and anxiety. It is suggested to help them build up accurate philosophy and values, keep self-esteem balanced in order to promote their psychology health.

[Key Words] technical secondary school student nurse; psychological health; self-esteem level; correlation analysis

自尊是人们对自我的价值、长处、重要性总体的情感评价^[1], 作为个体自我系统的核心成分之一, 国内有关调查表明, 青少年的自尊不同程度地与其心理健康水平相关。随着医学模式的改变, 整体护理的实施, 护士的工作职能已从单纯疾病护理转变为身心整体护理。新的护理模式对护士素质, 尤其是心理素质提出了更高要求。当今社会生活节奏加快, 各种竞争日趋激烈, 人际关系更加复杂化, 可直接影响人们的心理健康。中专护生又是一个特殊的群体, 在校期间面临学习、生活、就业等的压力, 对其自尊水平和心理健康存在着重要影响。本研究旨在了解护理专业中专护生的心理健康状况及其与自尊水平的关系, 为促进中专护生心理健康提供依据。

1 对象和方法

1.1 调查对象

本研究采取方便取样的方法, 在2008年2月对某中等卫生学校护理专业共127名学生进行问卷调查, 均为女性。

1.2 调查工具^[2]

(1) SCL-90 (症状自评量表): 此量表用于测试心理健康水平, 共90个条目, 9个因子包括: 躯体化、强迫、抑郁、焦虑、敌对、人际关系敏感、精神病性、恐怖、偏执。采用0~4级评分法, 分数越高表明引起压力的程度越大。此量表在国内广泛使用, 信度颇高。内容广泛, 涉及感觉、思维、情感、行为、意识、人际关系、生活习惯、饮食、睡眠等方面, 用于评定一个人是否有某种心理症状及严重程度。

(2) SES (自尊量表): 包括10个条目, 采用1~4级评分, 总分值越高表示自尊水平越高。

1.3 调查方法

本研究采用问卷调查法, 由调查者亲自发至调查对象手中, 要求调查对象按指导语答卷, 并当场回收。共发出127份问卷, 回收问卷127份, 回收率100%, 其中有效问卷127份, 有效率100%。

1.4 统计学方法

使用SPSS11.5软件包进行数据录入, 采用均数、标准差、*t*检验、相关性分析等统计学方法进行分析。

2 调查结果

2.1 一般资料

调查对象为某中等卫生学校护理专业一、二、三年级共127名学生, 年龄范围在15~20岁, 平均年龄 17.43 ± 1.020 , 学制均为4年制。护生父母的文化程度为: 小学文化程度或以下的父亲8人(占6.3%), 母亲10人(占7.9%); 初中文化程度的父亲80人(占63.0%), 母亲72人(占56.7%); 高中文化程度的父亲34人(占26.8%), 母亲35人(占27.6%); 大专或以上文化程度的父亲5人(占3.9%), 母亲10人(占7.9%)。护生家庭状况的分析, 在调查中显示, 有114人为本市的(占89.8%), 13人为外埠的(占10.2%), 其中农村户籍为88人(占69.3%), 城镇户籍为39人(占30.7%)。

2.2 中专护生SCL-90各因子与国内常模^[3]的比较(表1)

由表1可以看出, 中专护生各项因

作者单位: 首都铁路卫生学校护理教研室, 100070 北京市(张丽威); 北京大学护理学院(孙宏玉)

作者简介: 张丽威, 本科, 助理讲师, 护理教研室主任

表1 中专护生 SCL-90 各因子与常模的比较($\bar{x} \pm s$)

项目	常模($n=1388$)	护生($n=127$)	t	P
躯体化	1.37 ± 0.48	1.62 ± 0.39	7.200	0.000
强迫症状	1.62 ± 0.58	2.19 ± 0.54	11.914	0.000
人际关系	1.65 ± 0.61	2.12 ± 0.60	8.768	0.000
抑郁	1.50 ± 0.59	1.94 ± 0.58	8.431	0.000
焦虑	1.39 ± 0.43	1.89 ± 0.54	10.490	0.000
敌对性	1.46 ± 0.55	1.81 ± 0.56	7.108	0.000
恐怖	1.23 ± 0.41	1.79 ± 0.58	10.984	0.000
偏执	1.43 ± 0.57	1.92 ± 0.49	11.317	0.000
精神病性	1.29 ± 0.42	1.77 ± 0.46	11.952	0.000

子得分均高于国内常模, 差异有统计学意义($P < 0.01$), 说明中专护生的心理健康问题较其他类型学校学生严重。

2.3 中专护生 SCL-90 各因子与自尊水平的相关分析(表2)

表2 中专护生 SCL-90 各因子与自尊水平的相关性

项目	护生($n=127$)	r
抑郁	1.94 ± 0.58	0.556
人际关系	2.12 ± 0.60	0.484
精神病性	1.77 ± 0.46	0.450
焦虑	1.89 ± 0.54	0.433
强迫症状	2.19 ± 0.54	0.393
偏执	1.92 ± 0.49	0.369
恐怖	1.79 ± 0.58	0.279
敌对性	1.81 ± 0.56	0.277
躯体化	1.62 ± 0.39	0.183

由表2可以看出, 学生自尊水平与 SCL-90 各项评分之间存在正相关, 说明中专护生高自尊水平带来严重的心理问题, 如抑郁、人际关系、焦虑等方面不适应。

3 讨论

3.1 护理学专业中专学生的心理健康水平情况

通过对中专护生进行 SCL-90 症状自评量表的测量, 说明: ①学生心理健康问题不容乐观。有的问题比较突出, 见表1。②得分排在前5位的因子分别是强迫症状、人际关系敏感化、抑郁、偏执、焦虑, 与国内常模比较, 差异有统计学意义($P < 0.01$), 这可能与当前的护生为初中毕业生有关, 学生正是处于人生中对外界刺激敏感、心理变化最复杂的阶段, 由于受其年龄、文化结构、逻辑思维能力、思想成熟程度的制约, 容易出现主客观的反差, 造成自

我意识的矛盾。我校护生的年龄范围在 15~20 岁 (17.43 ± 1.020), 显现学生有一定的性格特征: 如反应敏捷, 对周围新鲜事物接收能力较强, 兴趣大, 模仿能力强。但也暴露出年龄偏小导致的相关问题: 如适应能力和自制力差, 对周围环境相对敏感, 情绪易变, 生活学习中易产生各种矛盾。中专护生是个特殊的学生群体, 他们普遍是从初中里面分流或者在升学考试中成绩不理想而进入中职学校的, 如果老师不加以正确疏导, 他们很难摆脱升学不理想带来的阴影, 无法利用正确的人生观和价值观帮助自己来适应中专的现实状态, 也很难面对来自于父母、同伴和亲戚间的各种异样目光, 不如意的经历会长期影响他们的学习和生活。另外, 中专护生与普高的学生相比, 较早地进入了护理专业的学习, 所学科目较多, 信息量较大, 课时紧, 需要记忆的东西较多, 学生们既要掌握扎实的理论知识, 又要花大量的精力反复练习护理操作技能, 因此护生会感到学习较吃力, 学习压力大。同时在竞争日益激烈的社会环境中, 每名学生面临着实习就业的压力。虽然护理人员是紧缺型人才, 但近几年医院急需本科和专科护生, 使得中专护生的实习就业形式日趋严峻, 这些因素也困扰着中专护生的思想和学习、生活。老师应该做学生的知心朋友, 从生活上关心学生, 鼓励学生说出自己的困惑和焦虑, 教师加以一定的疏导, 具体做法: 可以采取让学生写周记的形式, 通

过看学生的周记, 认真书写评语; 可以搭建信息沟通的桥梁, 在班级设置信息桥信箱, 定期在班级宣读, 起到激励作用; 抓住“中秋节”、“护士节”等特殊活动期间, 开展丰富多彩的活动, 在活动中开展“恳谈会”, 以此拉近同学之间、师生之间的距离; 可以开展职业思想教育, 帮助学生找到适合中专生的就业途径和继续学习的方式, 让学生看到学习和生活的希望, 主动排解自己的压力, 正确面对自己的中专生活。

3.2 中专护生的心理健康情况与国内常模的比较分析

经 SCL-90 症状自评量表检验, 表1结果显示我校中专护生, 各项因子分数均值为 1.62~2.12 分, 均显著高于国内常模 ($P < 0.01$), 说明被测试中专护生心理健康问题的发生率高于一般群体。从各因子均值分析排序在前5位的分别为强迫症状、人际关系敏感化、抑郁、偏执、焦虑。

人际关系敏感化: 表1结果显示: 人际关系敏感化排在第2位, 且差异有统计学意义 ($P < 0.01$)。由于我校护生的家庭中父母文化程度不高, 且有 69.3% 的学生来自农村, 从事体力劳动者较多, 学生受到来自家庭生活的照顾, 会多于思想上的疏导。中专护生从封闭的初中生活和父母的照顾下进入半社会化的中专集体生活, 人际关系对个人的影响开始突出, 由于从小生活的环境相对封闭简单, 与父母交流的时间较少, 护生一方面渴望与人交往, 一方面又缺乏人际交往的经验, 致使她们缺乏社交的信心, 产生紧张, 不安, 恐惧, 回避及烦恼等情绪。如有的护生在课堂上、宿舍里自己勇敢地发言, 但由于自身的方言原因, 引来同伴间的嘲笑、讽刺, 造成学生不敢再主动与人交往了, 只能做个听者, 很少参与到各项活动中。表面看起来学生都很

听话、安静,但通过调查发现学生的心理健康问题很多。加之学生每星期回1次家,回家后家长有繁重的体力劳动,只会给学生生活的照顾,没有精力和能力与学生谈心,为其缓解心理压力,这样无形中就把自己封闭起来,用抱怨别人不理解和同情自己来安慰自己。人际关系敏感化日趋严重,造成中专护生之间,师生之间正向交流困难,在宿舍和班级环境中,同学之间相处过程危机起伏,矛盾重重,互不关心,不愿参加各项集体活动。在课上出现学生看课外书,发短信,甚至睡觉的状况,对老师的提问测验麻木、漠不关心。

抑郁和焦虑:表1结果显示:排在第3和第5位是抑郁和焦虑,且差异有统计学意义($P < 0.01$)。分析其原因,首先,作为一名中专护生,她们将来的出路较普通高中窄,使她们对前途缺乏信心,易产生悲观、抑郁情绪;其次,中专生就业率逐年下降,“毕业即失业”的压力使她们心理负担较重,担心自己找不到工作,产生焦虑心理。学生之间的交流中,显现出对自己今后的就业定位和目前的学习状态迷茫和困惑,表现出完全处于被动地接受和等待状态,面对当前就业形势,常常使她们感到理想与现实距离太远,对生活失去信心。

结合对以上各原因分析,教师在班

级教学中应该有意识地开展小组讨论,把小组成员合理分配,使学生在小组活动中消除人际关系紧张、焦虑、抑郁等心理问题。在班级管理中有意识地开展宿舍间的评比,根据评比结果利用班费给学生购买一些日常生活品,如洗涤灵、洗衣粉等。培养团队合作意识对护士十分必要,可使学生进入临床工作后能建立和谐的护患关系,具备较强的沟通能力。

3.3 研究表明中专护生的心理健康水平与自尊水平呈正相关

经 SCL-90 症状自评量表和 SES (自尊量表) 的相关性分析,表2结果显示 SES 评分与 SCL-90 评分之间存在正相关,排在前4位心理问题的均值分别为抑郁 ($r=0.556$), 人际关系 ($r=0.484$), 精神性病 ($r=0.450$), 焦虑 ($r=0.433$)。处于中度正相关水平。即自尊程度越高的中专生,心理健康问题越多;反之,则心理健康问题越少,这与国内许多研究结果不一致。肖惠敏、姜小鹰研究显示^[4],本科护生的自尊水平与心理健康得分呈负相关,说明本科生高自尊有助于减少面对各种压力、困难造成的抑郁、焦虑、躯体化、精神性病等,相反低自尊常引起以上心理问题。研究结果显示我校护生的自尊水平平均值为2.2分,与标准中度自尊均值2分相比,属于自尊水平中等

偏上,且自尊水平与心理健康存在中度正相关,说明我校中专学生自尊程度越高,反而对自己的要求越严格,当自身达不到相对要求时,心理问题随即出现,也就不易化解压力,合理调节自己的心理状况,适应各种压力源带给自己的不利影响,会产生抑郁、人际关系、焦虑等方面心理问题。中专学生年龄偏小,还不能客观地进行认知评价,强烈的自尊实际上是自身的一种保护防御机制,用自尊来掩盖自卑,事实上她们对自己目前的生活、学习、就业状况不满,学生试图说服自己应该正确就业定位,树立自信心,适应中专生活,但其自身又缺乏心理疏导的理由,造成心理健康频频出现问题。作为教师应帮助学生制订一份合理的学习计划,使学生明确知道自己在中专不同时期的任务和要求,满怀自信地面对挑战,使自己阳光、自信、勇敢地生活、学习、就业。

参考文献

- [1] 黄向真. 中师护生自尊水平与心理健康的相关研究, 中国临床心理学杂志, 2000, 8(2): 102-103.
- [2] 汪向东. 心理卫生评定量表手册第二版. 中国心理卫生杂志, 1999, 增刊: 31-35, 318-319.
- [3] 张明园. 精神科评定量表手册. 湖南: 湖南科技出版社, 1996: 16-25.
- [4] 肖惠敏, 姜小鹰. 护理本科生自尊水平与心理健康的相关关系. 中国校医, 2000, 16(1): 70-71.

[收稿日期: 2008-07-29]

(编辑: 张立新)

信息

关于举办“医院感染管理护士”培训班的预通知

护理工作与医院感染密切相关。近几年来,国内陆续发生的几起医院感染爆发事件,都与管理欠规范,护理管理者和护理人员对护理实践中医院感染的预防与控制缺乏认识,对国家相关政策精神欠理解,相关知识欠缺等有直接关系,亟需进一步加强培训。

为帮助临床护理人员提高医院感染预防与控制的意识与知识水平,了解在护理工作中医院感染预防与控制的国内外进展,交流学习感染控制的方法和技能,卫生部医院管理研究所护理中心、卫生部医院感染控制标准专业委员会将联合举办“医院感染管理护士”培训班,将邀请医院感染专家、卫生部主管部门领导等,以近年医院感染爆发事件为案例,结合当前护理工作实际,从国家政策、相关标准到重点环节和重点部门医院感染控制的进展及新知识、新概念等方面,进行培训和研讨。

参会对象: 各级各类医疗机构护理管理干部, 医院感染管理专/兼职护士, 重点部门(口腔科、胃镜室、ICU、急诊科、儿科、妇科、新生儿室等) 护理骨干等。

具体时间、地点另行通知。拟参会人员可通过以下联系方式报名。

电话: 010-82801460-212 传真: 010-62018556 Email: mol1158@163.com 联系人: 张宇 么莉

来信: 北京市海淀区学院路38号 卫生部医院管理研究所护理中心 邮编: 100191