

区域文化导入产科护理教学模式研究

◆陈顺萍 何菲 刘登蕉

【摘要】目的：研究“区域文化”导入产科护理教学模式及其教学效果。方法：以护理大专生为研究对象，实验组实施“区域文化导入式”教学法；对照组仍旧采用传统的课堂教学模式进行教学。通过考查两组学生考试成绩和健康宣教满意度问卷调查，比较两组临床产科健康宣教能力的差异和教学效果。结果：病例分析题考试成绩显示实验组优于对照组，差异有统计学意义；问卷调查结果显示实验组的健康宣教能力优于对照组，差异有统计学意义；实验组大多数的护生(>90%)喜欢这种方式上课，认为本教学法有利于提高健康宣教能力和对理论的理解与记忆，有利于良好职业道德的培养。结论：“文化导入式”教学法能提高学生的学习兴趣，有利于理论联系实际，强化知识的应用能力，提高学生对孕产妇的健康宣教能力，肯定了本教学法对学习的促进作用。

【关键词】“区域文化导入”教学模式；产科护理；效果

Teaching model along with local culture introduction in obstetric nursing / CHEN Shun-ping, HE Fei, LIU Deng-jiao // Fujian College of Medical Occupation and Technology, Fuzhou, 350101 China // Chinese Nursing Management-2009, 9(11): 36-38

【Abstract】 Objective: To explore the teaching model along with local culture introduction in obstetric care and its effect on learning outcomes. Methods: The nursing students in Associate Degree Program were recruited and divided into two groups. The experimental group was provided the teaching model along with local culture introduction, while the control group was given the traditional teaching model. Based on the scores of examination and results of Health Education Satisfaction Survey, the abilities of health education and learning outcomes were compared between these two groups. Results: The examination scores in the section of case analysis among the experimental group were significantly high than those in the control group. The survey showed that the abilities of health education in the experimental group were better. Most of nursing students in the experimental group (more than 90%) liked the teaching model and thought it was helpful for improving their abilities of health education, and enhancing their understanding theories and the cultivation of good professional ethics. Conclusion: The teaching model along with local culture introduction could attract interest, contribute theory-practice integration, focus on knowledge application and students' ability of health education, thereby to reflect its effect in teaching.

【Key Words】 teaching model along with local culture introduction; obstetric nursing; effect

由于受我国传统风俗、环境等影响，形成了具有地域特色的孕产期保健思维和行为模式，包含了各种禁忌

与仪式，即产区的区域民俗文化。但传统的产科教学常常疏忽将这些文化习俗引入课堂，以至使生活阅历浅又理

论功底不足的护生面对孕产妇家属所使用的民间保健习俗时，常常感到困惑，无法从教科书里找到现成的理论知识去评判其是否正确，于是在与孕产妇的宣教交流上显得力不从心，从而影响健康宣教质量。为了改善学生在产科健康宣教的能力，提高产科教学质量，我们根据学科特点，以循证医学的教育观，应用“以问题为基础”的原理，设计了以与产科保健相关的福州地方传统民俗文化行为为问题引入教学的模式，暂命名为“区域文化导入式”教学法。

本文将以《正常产褥期的护理》这节课为例探讨本教学法在课堂中的应用，并对此教学效果作出评价。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

研究对象为我校统招2004级、2005级大专护理学生，以2004级3班和2005级2、4班为对照组，共142人；2004级4班和2005级1、3班为试验组，共140人。两组学生入学情况及年龄差异无统计学意义($P>0.05$)。对照组按传统的方法讲授，试验组按“区域文化导入式”教学法进行教学，以人民卫生

学到的理论知识运用于实践，从而获得临床实践经验，并且逐渐获得新的知识、观点和态度，增强了学生的自信心，帮助学生发展了正确的价值观，从而稳定和促进了实习护生的专业自我概念。

参考文献

- [1] 李小妹, 刘彦君. 护士工作压力源及工作疲溃感的调查研究. 中华护理杂志, 2000, 35(11): 645-649.
- [2] Arthur D. Measurement of the professional self-concept of nurses: developing a measurement instrument. Nurs Educ Today, 1995, 15(5): 328-335.

- [3] Arthur D. The professional self-concept of nurses: a critical review. J Adv Nurs, 1992, 17(6): 712-719.
- [4] 李红. 护理本科生专业态度及其影响因素的研究. 北京: 中国协和医科大学, 2002.
- [5] 郑菊萍. 反思性学习简论. 上海教育科研, 2002(8): 43-46.

[收稿日期: 2009-04-29]

(编辑: 张立新)

基金项目: 福建卫生职业技术学院教学改革研究课题

作者单位: 福建卫生职业技术学院, 350101 福州市

作者简介: 陈顺萍, 本科, 讲师

出版社《妇产科护理学》第2版为教材。

1.2 教研方法

1.2.1 寻找问题导入教学

“坐月子”的习俗在中国特别是在农村地区很盛行^[1-2],就福州陈烈平等^[3]在对福州地区部分产妇调查中显示:所有家庭都有“坐月子”惯例,并不同程度地遵循着传统习俗方式。在课前指导学生通过观察生活实例收集福州地区“坐月子”的习俗和人们维护这种习俗的理由,并归纳整理成4个方面的材料:①饮食习俗;②卫生保健;③休息活动;④婴儿的喂养。各方面包含若干具体习俗行为,例如:饮食方面,受到福州习俗的影响,产妇存在偏食、忌口的现象,不吃或少吃水果蔬菜,理由是水果和蔬菜属冷性且含水量多,会引起母婴腹泻、胃不适和感冒,而延长身体恢复的时间。这些“习俗”是否正确与利弊,及其所依存的理由是否具有科学性即成为护生要讨论分析的问题。

把实验组按上述4方面问题分4小组,每小组各分析一方面的材料。

1.2.2 查找相关资料

先组织学生自学相关教材内容,以获取对产妇护理的初步知识,引导学生到图书馆通过各种信息媒体查阅相关资料,教师可提供参考网址,检索出相关文献。

1.2.3 资料分析与评价,指导临床实践

在课堂上,每组推荐1名代表进行中心发言,将其收集到的习俗作为问题,运用查找相关资料后的理论,对“习俗”的科学性进行客观的评价。例如:对“不能吃蔬菜水果”的习俗,学生认为不正确,并能引经据典地解释:此习俗影响营养的均衡,并且依据Pillsbury 研究显示限制蔬菜水果的摄入是引起产妇常见问题——便秘的原因之一^[4];但由于产后母体胃肠功能差,

冷食的蔬菜水果会刺激胃肠,易腹泻。学生的结论是产妇应该适量食用蔬菜和水果。

最后教师根据产妇所处环境的生活习惯、风土人情,以确定如何吸取其长处而改进不足,做出确定的结论,从而指导临床实践。

1.3 评价教学效果

(1) 进行基础知识题、病例分析题(内容包括医护诊断、治疗原则、护理问题及措施、健康宣教)考试,分析成绩了解两组学生对产科内容的掌握程度。

(2) 福州县级医院孕产妇绝大部分来自周边乡村,文化层次相对低,人们对产褥保健知识知晓率低,但受到传统习俗的影响明显,主要表现在不良的饮食^[5]、卫生、活动与休息的习惯^[1],从而影响产妇的健康。故要求学生主要从对病人饮食、卫生与活动习惯方面进行健康宣教指导,而后对产妇及其家属进行健康宣教满意度问卷调查。

(3) 通过教学效果评价问卷调查了解两组学生对产科的学习态度及实验组对本教学法的评价。

1.4 数据处理

采用SPSS 11.0 软件包对数据进行 *t* 检验和 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

(1) 表1显示两组学生产科基础知识考题得分成绩无统计学差异;病例分析题成绩实验组平均值高于对照组,且两组间成绩比较差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

(2) 表2显示向两组学生宣教的产妇发出健康宣教满意度评价调查表282份,回收率100%,用 χ^2 检验, χ^2 为66.4813,以 α 为0.05为水准, $P < 0.05$, 差异有统计学意义。

(3) 表3示向两组学生发出学习态度调查表282份,回收100%。以 α 为0.05为水准,两组间所有比较均有统计学差异 ($P < 0.05$)。

表1 考试得分比较

组别	人数	基础知识题平均成绩(分)	病例分析题平均成绩(分)
实验组	140	78.205	76.6
对照组	142	76.845	67.8
<i>T</i>		0.3952	0.000
<i>P</i>		> 0.05	< 0.05

表2 两组产妇满意度的评价比较 (*n*)

组别	人数	不满意	较满意	满意
实验组	140	5	77	58
对照组	142	45	87	10

表3 两组学习态度比较

内容	实验组(<i>n</i>)			对照组(<i>n</i>)			χ^2	<i>P</i>
	经常	偶尔	没有	经常	偶尔	没有		
课外主动探讨产科相关知识	85	40	15	21	78	43	64.3851	0.000
主动用课本知识解释和指导临床实例	72	50	18	23	73	46	41.8124	0.000
能辩证评判习俗的合理性	75	51	14	12	77	53	73.5929	0.000
理解习俗对孕产妇关爱的意旨	126	14	0	35	51	56	128.4886	0.000

表4 实验组学生对“文化导入式”教学法的评价调查表 [*n* (%)]

内容	赞同	中立	否定或弃权
能提高健康宣教能力	133(93.7)	7(4.9)	0(0.0)
能提高学习效率	35(24.6)	55(38.7)	50(35.2)
对理论更易理解和记忆	134(94.4)	5(3.5)	1(0.7)
喜欢这种方式上课	133(93.7)	3(2.1)	4(2.8)
有利于良好职业道德的培养	103(72.5)	12(8.5)	25(17.6)
激发学习兴趣	111(78.2)	26(18.3)	3(2.1)
培养科学的临床思维方式	123(86.6)	11(7.7)	6(4.2)

(4) 向实验组学生发出“文化导入式”教学法评价调查表,回收率100%,结果见表4。

3 讨论

3.1 以“区域文化”导入产科教学产生的教学效果

3.1.1 有利于学生即时进行“实战演练”,较病例教学法更能调动学生的学习主动性

一般的病例教学是教师确定病例,提出问题,学生被动回答,且有纸上谈兵之嫌。而本教学法中的问题源于学生主动观察身边亲人朋友所得到的习俗,学生自然关心熟人所应用的习俗是否正确,以此为问题更能激发学生求知的欲望,学生在生活中很快能应用理论结合实际情况指导亲戚朋友孕产保健行为,使得专科技能的学习突显实用性。

3.1.2 联系已熟知的实践经验有利于对新理论知识的理解和记忆

学生对于那些传统习俗,诸如产后吃鸡汤泡线面等,早已熟悉并已深入意识,但不能解释其理由,经过探讨习俗的合理性后,94.4%护生反映通过旧经验与新理论的有机串连,不仅理解产妇生理特点,也使产科护理要点更易记忆与掌握。

3.1.3 有利于积累“生活阅历”,提高健康宣教的能力

表2显示实验组在病例分析题考核中表现更优,表3显示病人对该组学生宣教的满意度也更高。熟练的专业技能及丰富的生活阅历是良好护患沟通的基础,此教学方法不仅训练了年资轻护生的专业技能,也弥补了“生活阅历”的不足,当实验组护生能客观科学地评价习俗的利弊时,与产妇交流时思路更敏捷、表达更顺畅,提升了健康指导的能力,同时与护士长反映实验组健康宣教

时沟通的能力优于对照组相一致。

3.1.4 有利于学会辨证的观点分析问题,培养护生科学的、创新的思维方法

86.6%的实验组学生认为本教学法有利于培养科学的临床思维方式。过去护生对于民间有些近乎荒唐甚至具有迷信色彩的习俗持全盘否定的态度,如:“孕妇不能看神怪恐怖片,否则孩子的容貌会变丑”。但在文化导入教学中,通过问题的探讨,让护生学会多角度进行思考,如从“胎教”考虑:神怪恐怖片会引起孕妇焦虑、恐惧,的确对胎儿有不良影响。如此培养辩证分析问题的能力,有利于护生在临床实践中客观地评判事物,取其精华去其糟粕,寻找有效的护理方法,从而利于培养护生科学的、创新思维的工作方法。

3.1.5 有利于护生领会人文关怀,培养良好职业道德,提高整体护理综合水平

学生在客观批判习俗的同时,均能领会并认同古老的文化习俗内含有社会对孕产妇母儿关爱之意,使这些未来的白衣天使会更用心、用情地为病人服务,体现“以人为本”的整体护理理念,培养护理人员良好的职业道德。

3.2 问卷调查显示存在的问题

3.2.1 “能提高学习效率”得分不高

35.2%实验组学生不认为该方法可节省学习时间,虽然新教学法使病例分析题得分更高,但他们在查阅资料和讨论问题上实际付出了更多的时间,而所学的东西不一定是考试的内容,在惟一能反映教学效果的“分数”上得不到充分的“实惠”。所以,我们在进行教学改革的同时,还必须进行考试方法的配套改革。

3.2.2 新教学方法对教师提出了更高的要求

收集来的文化习俗作为问题导入课堂,往往过杂,易使讨论散乱,加之

学生参与情绪高,不利于教师对课堂教学的控制和保证重点教学内容的充分时间,这需要教师先归纳整理问题,并及时总结章节重点和难点。同时过杂的问题牵涉出庞大的知识信息量,要想合理解释分析每个问题,也给教师带来了挑战,要求教师不断学习,累积并更新知识,不仅是专科知识,也要了解相关的人文风俗,以扩大知识面。

本课题在循证医学教育观指导下,引导学生以“文化习俗”为问题导入产科教学,使学生从“回答问题”向“发现问题继而解决问题”转变,启发诱导学生做生活的有心人,主动获取知识,并利用所学的知识去解决实践问题,把学生培养成终身的自我教育者。但如何组织教学使学生在更短的时间里不仅吸收到知识,还能很好地应试,因此还需进一步探索和完善。

参考文献

- [1] 崔艳杰,毛丽梅,杨年红,等.农村妇女产褥期行为习惯与健康关系的调查分析.中国妇幼保健,2004(6):21.
- [2] 王晓莉,王静,欧柳菁,等.沐水县妇女产褥期饮食、行为研究.中国行为医学科学,2000,9(1):29-30.
- [3] 陈烈平,陈起燕,Joanna R,等.福州地区部分产妇“坐月子”传统习俗的调查.福建医科大学学报(社会科学版),2007,8(1):30-31.
- [4] Pillsbury B.“Doing the month”:confinement and convalescence of Chinese women after childbirth. Social SciMed,1978,(12):11-22.
- [5] 王玉琴.饮食习俗对产妇饮食行为影响的护理.福建医药杂志,2001,23(6):148-149.

[收稿日期:2009-04-08]

(编辑:刘力)

