

# 反思性学习对护理专科实习生专业自我概念的影响

◆ 濮丽萍 陈静 陈冯梅

**[摘要]** 目的: 在护理专科生临床实习阶段, 引入反思性学习方法, 以促进和巩固护生的护理专业自我概念。方法: 选取2006级3年制专科实习护生128名作为研究对象, 按随机原则分成实验组和对照组各64名。对照组按普通带教方式实习, 实验组在普通实习方式的基础上加进了反思性学习。观察5个月后, 用Arthur的“护理专业自我概念量表”评定2组护生的护理专业自我概念, 并对数据进行统计分析。结果: 2组护生在领导、技能、灵活性、满意度方面的差异有统计学意义( $P < 0.05$ ); 在沟通方面差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。结论: 反思性学习能有效地促进和巩固护理专科实习生的护理专业自我概念。

**[关键词]** 实习生; 反思性学习; 护理专业自我概念

**Impacts of reflective learning on self-concept of junior college nursing students during the period of clinical practice / PU Li-ping, CHEN Jing, CHEN Feng-mei //** Nursing Department of Suzhou Health College, Education College of Soochow University, Jiangsu province, 215009 China /// Chinese Nursing Management-2009, 9 (11): 34-36

**[Abstract]** Objective: To promote and consolidate the self-concept of junior college nursing students during the period of clinical practice through the reflective learning. Methods: Totally 128 intern students were selected as the subjects, who came from the three-year junior college of 2006 grade. According to the principle of randomization, the subjects were divided into two groups: the experimental group and the control group (64 students per group). The teaching method of general practice was applied in the control group, and the reflective learning added to the method of general practice was applied in the experimental group. The self-concept of nursing students in the two groups was assessed 5 months later with the self-designed "Self-Concept Nursing Inventory". Results: There were significant differences in leadership, skills, flexibility and satisfaction between the two groups ( $P < 0.05$ ) while no significant difference in communication ( $P > 0.05$ ). Conclusion: It is suggested that reflective learning could be effective in promoting and consolidating the self-concept of intern students of nursing.

**[Key Words]** intern student; reflective learning; self-concept of nursing

临床实习是护理教学中的重要环节, 但由于临床学习环境的特殊性, 学生的专业自我概念出现淡漠的趋势<sup>[1]</sup>, 这为巩固学生的专业思想, 保持良好的专业态度留下了隐患。为这个问题, 我课题组在学生临床实习阶段, 引入了反思性学习方法, 强化和巩固了学生的专业自我概念。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

选取苏州卫生职业技术学院2008年进入临床实习的, 实习地为苏州各三甲医院的所有全日制3年制护理专科

生共128名, 其中女生123名, 男生5名; 随机将学生分为2组, 实验组64名, 对照组64名。2组学生在年龄、学历、成绩、社会实践体验等方面差异无统计学意义(均 $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 研究工具

专业自我概念的测评使用由香港理工大学Arthur教授编制和发展的护理专业自我概念量表(Professional Self-Concept of Nurses Instrument, PSCNI)<sup>[2-3]</sup>, 该量表由领导、技能、灵活性、满意度、沟通交流5个领域共30

个问题组成, 能从专业人员的角度衡量其自身的专业认识、自尊情感、行为取向。该量表采用Likert 4级评分法, 23项正向题和7项反向题分别按相反的方向赋分。量表已在国内使用, 中文版折半信度为0.74<sup>[1]</sup>。

#### 1.2.2 研究方法

##### 1.2.2.1 实验干预方法

对照组采用常规带教方法进行临床实习, 即各临床科室的临床带教老师按学院的实习计划和要求进行临床带教。

实验组在采用常规带教方法的基础上, 由课题组成员(专业老师)组织进行反思性学习。主要形式有书写反思周记及定期召开反思性病例讨论及思想交流会。

(1) 书写反思周记: 要求实验组学生书写周记, 周记的内容可以是学生在该周内的实习感受, 主要记录在实习过程中与病人、家属、带教老师等人员之间的感情冲突和想法。也可以记录在该周实习期间所碰到的一例典型病例, 主要记录与该病例有关的护理临床活动, 并描述对该临床活动的认识, 护理感想, 也可以提出一些问题。教师定期对学生的周记进行答复和评价。

(2) 反思性病例讨论会: 每月由专业老师组织召开反思性病例讨论和思想交流会1次。由教师根据学生的周记挑选1~2名学生作主题发言, 然后由学生共同讨论发言的同学所遇到的情况。要求学生能够用客观和主观的资料去分析为什么会发生这种状况, 有何积极与消极面, 自己以后如果碰到

基金项目: 江苏省教育厅立项课题(08SJD8800046)

作者单位: 苏州卫生职业技术学院护理系内科教研室, 苏州大学教育学院, 215009 江苏省

作者简介: 濮丽萍, 本科, 讲师, 主管护师, 主任

这种情况应如何处理等。同时进行实习感想交流,并检查自己的行为、态度、价值观和习惯,鼓励学生提出新观点、新方法、新态度。

### 1.2.2.2 资料收集方法

分别于学生临床实习前及临床实习后5个月,使用Arthur“护理专业自我概念量表”对2组同学进行测评。量表设有统一指导语,采用无记名填写方式,由被试者独立完成,问卷当场发放当场收回。本研究回收问卷128份,剔除无效问卷(条目缺失大于20%)2份,最终有效问卷126份,有效回收率为98.43%。

### 1.2.3 统计学方法

所有调查结果均采用Epidate3.0软件输入计算机,计量资料采用t检验进行两独立样本的比较,统计软件采用SPSS13.0。

## 2 结果

### 2.1 两组学生实习前的专业自我概念情况(表1)

由表1可见,实验组和对照组的护理专业自我概念各项无统计学差异。

### 2.2 两组学生实习后的专业自我概念情况(表2)

实验组和对照组在“领导”、“技能”、“灵活性”、“满意度”方面的差异有统计学意义。

### 2.3 对照组实习前后的专业自我概念比较(表3)

对照组在实习前与实习后的比较中,在“灵活性”与“满意度”两方面的差异有统计学意义。

### 2.4 实验组实习前后的专业自我概念比较(表4)

实验组在实习前与实习后的比较

中,在“领导”、“技能”、“灵活性”、“满意度”方面的差异有统计学意义。

## 3 讨论

(1)“反思”在当代认知心理学中属于元认知的概念范畴。反思性学习是指学习者对自身学习活动的过程,以及活动过程中所涉及的有关事物、材料、信息、思维、结果等学习特征的反向思考,是通过经验学习的一种过程,是专业教育中一种必要的学习工具。事实上,当学生在实践中遇到困惑的情境而且不得不思考它们时,反思就发生了,因此学生在临床实习期间经常在进行反思。作为学生引路人的教师要成为学生反思性学习的促进者,积极创造反思条件,引导学生自觉反思<sup>[5]</sup>。

(2)表1的结果显示2组学生在实习前的专业自我概念基本相同,但在进入实习后,两组学生出现了较明显的区别。由于学生在临床实习期间受到多方压力源的影响,使学生的专业自我概念出现了下降的趋势(表3)。而实验组在实习前后的专业自我概念则表现较为稳定,在“领导”、“技能”、“灵活性”、“满意度”方面还出现了上升的趋势(表4)。表2的结果也显示实验组在实习后的专业自我概念明显优于对照组,可见反思性学习对实习护生的专业自我概念起到了巩固和提高的作用。

(3)教师对实习护生周记的查阅及定期召开病例讨论会,不仅能增加师生间的联系,掌握学生的思想动态,而且还能及时地发现和解决实习过程中的问题,为学生释疑解惑。通过书写周记及在病例讨论会上的思想和经验交流,能让学生及时地与老师交流,并在老师的引导下,学会反思自己以及他人的言行、分享他人的观点,能站在多种角度考虑护理活动和现象,使学生更好地理解专业特征。在不断的反思过程中,学生学会了如何把在学校中

表1 实习前护生专业自我概念各因子得分 (n=126)

因子	满分	实验组( $\bar{x} \pm s$ )	对照组( $\bar{x} \pm s$ )	t
领导	16	12.20 ± 1.48	12.33 ± 1.77	-0.451
技能	20	15.80 ± 2.41	15.60 ± 2.82	0.431
灵活性	28	17.30 ± 3.09	19.70 ± 2.31	1.617
满意度	36	31.10 ± 4.15	32.00 ± 4.10	-1.234
沟通交流	20	11.50 ± 1.51	11.10 ± 1.60	1.455

表2 实习后护生专业自我概念各因子得分 (n=126)

因子	满分	实验组( $\bar{x} \pm s$ )	对照组( $\bar{x} \pm s$ )	t
领导	16	13.20 ± 1.48	11.90 ± 1.29	5.274*
技能	20	17.20 ± 2.30	15.50 ± 2.07	4.395*
灵活性	28	18.60 ± 1.71	17.50 ± 1.35	4.040*
满意度	36	33.50 ± 4.90	29.50 ± 4.40	4.859*
沟通交流	20	11.10 ± 1.43	10.80 ± 1.29	1.246

\*: P<0.05

表3 对照组实习前后护生专业自我概念各因子得分 (n=126)

因子	满分	实验组( $\bar{x} \pm s$ )	对照组( $\bar{x} \pm s$ )	t
领导	16	12.33 ± 1.77	11.90 ± 1.29	1.570
技能	20	15.60 ± 2.82	15.50 ± 2.07	0.197
灵活性	28	19.70 ± 2.31	17.50 ± 1.35	6.607*
满意度	36	32.00 ± 4.10	29.50 ± 4.40	3.325*
沟通交流	20	11.10 ± 1.60	10.80 ± 1.29	0.459

\*: P<0.05

表4 实验组实习前后护生专业自我概念各因子得分 (n=126)

因子	满分	实验组( $\bar{x} \pm s$ )	对照组( $\bar{x} \pm s$ )	t
领导	16	12.20 ± 1.48	13.20 ± 2.48	-2.770*
技能	20	15.80 ± 2.41	17.20 ± 2.30	-2.767*
灵活性	28	17.30 ± 3.09	18.60 ± 1.71	-2.957*
满意度	36	31.10 ± 4.15	33.50 ± 4.90	-2.981*
沟通交流	20	11.50 ± 1.51	11.10 ± 1.43	1.268

\*: P<0.05

# 区域文化导入产科护理教学模式研究

◆陈顺萍 何菲 刘登蕉

**【摘要】** 目的：研究“区域文化”导入产科护理教学模式及其教学效果。方法：以护理大专生为研究对象，实验组实施“区域文化导入式”教学法；对照组仍旧采用传统的课堂教学模式进行教学。通过考查两组学生考试成绩和健康宣教满意度问卷调查，比较两组临床产科健康宣教能力的差异和教学效果。结果：病例分析题考试成绩显示实验组优于对照组，差异有统计学意义；问卷调查结果显示实验组的健康宣教能力优于对照组，差异有统计学意义；实验组大多数的护生(>90%)喜欢这种方式上课，认为本教学法有利于提高健康宣教能力和对理论的理解与记忆，有利于良好职业道德的培养。结论：“文化导入式”教学法能提高学生的学习兴趣，有利于理论联系实际，强化知识的应用能力，提高学生对孕产妇的健康宣教能力，肯定了本教学法对学习的促进作用。

**【关键词】** “区域文化导入”教学模式；产科护理；效果

**Teaching model along with local culture introduction in obstetric nursing / CHEN Shun-ping, HE Fei, LIU Deng-jiao // Fujian College of Medical Occupation and Technology, Fuzhou, 350101 China // Chinese Nursing Management-2009, 9(11): 36-38**

**【Abstract】** Objective: To explore the teaching model along with local culture introduction in obstetric care and its effect on learning outcomes. Methods: The nursing students in Associate Degree Program were recruited and divided into two groups. The experimental group was provided the teaching model along with local culture introduction, while the control group was given the traditional teaching model. Based on the scores of examination and results of Health Education Satisfaction Survey, the abilities of health education and learning outcomes were compared between these two groups. Results: The examination scores in the section of case analysis among the experimental group were significantly high than those in the control group. The survey showed that the abilities of health education in the experimental group were better. Most of nursing students in the experimental group (more than 90%) liked the teaching model and thought it was helpful for improving their abilities of health education, and enhancing their understanding theories and the cultivation of good professional ethics. Conclusion: The teaching model along with local culture introduction could attract interest, contribute theory-practice integration, focus on knowledge application and students' ability of health education, thereby to reflect its effect in teaching.

**【Key Words】** teaching model along with local culture introduction; obstetric nursing; effect

由于受我国传统风俗、环境等影响，形成了具有地域特色的孕产期保健思维和行为模式，包含了各种禁忌

与仪式，即产科的区域民俗文化。但传统的产科教学常常疏忽将这些文化习俗引入课堂，以至使生活阅历浅又理

论功底不足的护生面对孕产妇家属所使用的民间保健习俗时，常常感到困惑，无法从教科书里找到现成的理论知识去评判其是否正确，于是在与孕产妇的宣教交流上显得力不从心，从而影响健康宣教质量。为了改善学生在产科健康宣教的能力，提高产科教学质量，我们根据学科特点，以循证医学的教育观，应用“以问题为基础”的原理，设计了以与产科保健相关的福州地方传统民俗文化行为为问题引入教学的模式，暂命名为“区域文化导入式”教学法。

本文将以《正常产褥期的护理》这节课为例探讨本教学法在课堂中的应用，并对此教学效果作出评价。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

研究对象为我校统招2004级、2005级大专护理学生，以2004级3班和2005级2、4班为对照组，共142人；2004级4班和2005级1、3班为试验组，共140人。两组学生入学情况及年龄差异无统计学意义( $P>0.05$ )。对照组按传统的方法讲授，试验组按“区域文化导入式”教学法进行教学，以人民卫生

学到的理论知识运用于实践，从而获得临床实践经验，并且逐渐获得新的知识、观点和态度，增强了学生的自信心，帮助学生发展了正确的价值观，从而稳定和促进了实习护生的专业自我概念。

## 参考文献

- [1] 李小妹, 刘彦君. 护士工作压力源及工作疲溃感的调查研究. 中华护理杂志, 2000, 35(11): 645-649.
- [2] Arthur D. Measurement of the professional self-concept of nurses: developing a measurement instrument. Nurs Educ Today, 1995, 15(5): 328-335.

- [3] Arthur D. The professional self-concept of nurses: a critical review. J Adv Nurs, 1992, 17(6): 712-719.
- [4] 李红. 护理本科生专业态度及其影响因素的研究. 北京: 中国协和医科大学, 2002.
- [5] 郑菊萍. 反思性学习简论. 上海教育科研, 2002(8): 43-46.

[收稿日期: 2009-04-29]

(编辑: 张立新)

基金项目: 福建卫生职业技术学院教学改革研究课题

作者单位: 福建卫生职业技术学院, 350101 福州市

作者简介: 陈顺萍, 本科, 讲师