

1991—2013年我国护理专业PBL教学文献计量学分析

孙柳 王艳玲 肖倩 刘玉婷 吴瑛

【摘要】目的：了解我国护理专业 PBL 教学研究状况和发展趋势，为护理专业 PBL 教学改革提供参考依据。方法：采用文献计量学方法对 1991—2013 年中国期刊全文数据库 (CNKI) 和万方数据库收录的护理 PBL 教学相关文献进行统计和分析。结果：共筛选出 1253 篇文献，分别发表在 276 种期刊上，文献数量呈逐年上升趋势，近 5 年间共发表 987 篇 (78.8%)；作者来自全国 34 个省级行政区；研究机构以大学及其附属医院为主。论文被引频次在 10 次以上者 74 篇，最高被引频次为 97 次；研究受科研基金资助的 177 篇 (14.1%)。结论：PBL 教学近年来受到了护理教育界越来越多的关注，广泛涉及护理教学的众多课程，是我国护理教学的一个发展趋势。

【关键词】 文献计量学分析；PBL；护理

【中图分类号】 R47 [DOI] 10.3969/j.issn.1672-1756.2014.10.016

Bibliometrics analysis of nursing PBL teaching literature in China from 1991 to 2013 / SUN Liu, WANG Yanling, XIAO Qian, et al. // School of Nursing, The Capital Medical University, Beijing, 100069 China // Chinese Nursing Management-2014,14(10): 1055-1057

【Abstract】 Objective: To analyze the status and trends of nursing PBL teaching articles in china and to provide information for future nursing PBL teaching reform. Methods: Using bibliometric method and NoteExpress2 software, we searched China National Knowledge Infrastructure (CNKI) database and Wan Fang database for Nursing PBL teaching literature from 1991 to 2013 in China. Results: A total of 1253 articles published in 276 journals had been searched out. The number of articles was on the rise each year and 987 (78.8%) articles had been published in recent 5 years. The authors were from 34 provinces or regions in China and mainly from the universities and their affiliated hospitals. Seventy-four articles were cited over 10 times and the highest cited article was cited 97 times, Totally 177 (14.1%) articles had funds. Conclusion: PBL teaching has been paid more and more attention by nursing educators in recent years and widely involved in nursing teaching courses. PBL teaching is a developing trend in nursing teaching in our country.

【Key words】 bibliometrics; Problem-Based Learning; nursing

Problem-Based Learning (PBL) 是全世界医学院校公认的一种教学方法，最早由美国神经病学教授、医学教育家 Barrows 在加拿大的麦克马斯特大学引入医学教育领域^[1]。从 20 世纪 90 年代起，PBL 被引入我国护理教育^[2]。近年来，PBL 逐渐受到国内护理教育界的关注。文献计量学是采用数学、统计学等计量方法研究文献信息的分布、数量关系、变化规律，并进而探讨科学技术的某些特征和规律的一门科学^[3]，同时也是一种确定专题文献的研究热点、发展方向等全局性方法^[4]。本文采集和分析了 1991—2013 年中国期刊全文数据库 (CNKI) 和万方数据库收录的护理专业 PBL 教学相关文献，对

其发文量、期刊分布、作者分布、被引频次、基金资助、研究内容和研究对象等方面进行了统计分析，旨在揭示护理专业 PBL 教学文献的特点及发展趋势，为今后深入开展 PBL 教学改革，提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 文献检索与筛选

本研究资料来源于中国期刊全文数据库 (CNKI) 和万方数据库，采用 NoteExpress 2 软件“在线数据库检索”和“导入题录”等功能^[5]在“主题”字段模糊检索“护理”和“PBL”，查阅 1991—2013 年收录的文献，并利用 NoteExpress 2 软件进行查重和手工剔除与本研究无关、同一篇文章发表在不

同期刊的文献，最终共筛选出 1253 篇文献。

1.2 文献分析

采用 NoteExpress 2 软件导出 1253 篇文献的标题、作者、作者机构、发表期刊、发表年份、被引情况、基金来源等方面数据，采用 Excel 软件建立数据库和制作图表并进行描述性统计分析。

2 结果

2.1 文献数量分布

本研究共检索出 1991—2013 年有效文献 1253 篇，最早的文献发表在 1994 年^[6]。文献数量呈逐年上升趋势，尤其自 2006 年开始，文献数量迅速增长，2009—2013 年 5 年间共发表 987 篇，占发文总数的 78.8%，具体趋势见图 1。

作者单位：首都医科大学护理学院，100069 北京

作者简介：孙柳，硕士，讲师

通信作者：王艳玲，硕士，副教授

2.2 文献来源期刊分布

1253 篇文献共发表在 276 种期刊上,分散度较高,平均发文量为 4.54 篇。其中发文量在 15 篇以上的期刊共计 20 种,共发文 565 篇(45.1%),具体情况见表 1。

表 1 1991-2013 年护理专业 PBL 教学文献期刊发表情况

序号	期刊名称	文献量
1	卫生职业教育	82
2	护理研究	57
3	中国高等医学教育	40
4	中外健康文摘	30
5	中华现代护理杂志	29
6	全科护理	29
7	齐鲁护理杂志	29
8	护理实践与研究	28
9	中华护理教育	24
10	医学信息	24
11	护理学杂志	23
12	国际护理学杂志	23
13	中国实用护理杂志	21
14	护士进修杂志	21
15	当代护士	21
16	解放军护理杂志	18
17	中国医药指南	17
18	健康必读	17
19	齐齐哈尔医学院学报	16
20	吉林医学	16

2.3 文献作者及机构分布

1253 篇文献共 2530 名作者,均篇作者数量为 2.0 人。外籍作者 32 人。发表 1 篇的作者 2107 人,发表 2 篇的作者 304 人,发表 3 篇的作者 80 人,发表 4 篇的作者 22 人,发表 5 篇的作者 7 人,发表 6 篇的作者 4 人,发表 7 篇和 8 篇的作者各 2 人、发表 10 篇和 12 篇的作者各 1 人。1253 篇论文涉及到我国 34 个省级行政区共 1414 家机构的作者以及美国、英国、加拿大、印度、瑞典等国家 9 家机构的作者。发文量在 10 篇以上并位于前 15 位的机构见表 2。

2.4 文献类型

1253 篇文献中,实验性研究或类实验性研究数量较多,其次是经验介绍和

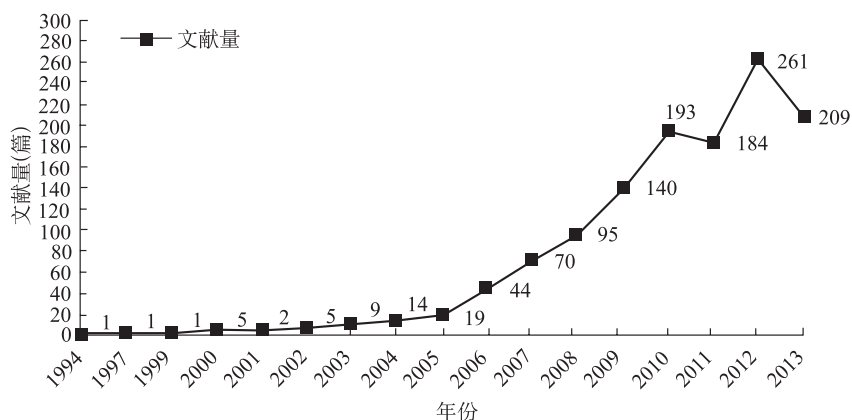


图 1 1994-2013 年护理专业 PBL 教学文献年度增长状况

表 2 1991-2013 年护理专业 PBL 教学文献发文量 10 篇以上的机构

序号	机构	文献量
1	哈尔滨医科大学及其附属医院	25
2	第二军医大学及其附属医院	21
3	广州医学院及其附属医院	19
4	广西医科大学及其附属医院	19
5	华中科技大学同济医学院及其附属医院	19
6	中山大学及其附属医院	15
7	首都医科大学及其附属医院	15
8	重庆医科大学及其附属医院	14
9	中南大学及其附属医院	12
10	中国医科大学及其附属医院	11
11	南方医科大学及其附属医院	11
12	上海中医药大学及其附属医院	11
13	上海交通大学及其附属医院	10
14	四川大学华西医学中心及其附属医院	10
15	第三军医大学及其附属医院	10

个案报告,详见表 3。

表 3 1991-2013 年护理专业 PBL 教学文献发表类型统计

文献类型	篇数	构成比 (%)
实验性研究或类实验性研究	667	53.2
经验介绍、个案报告	394	31.5
综述	84	6.7
会议论文	50	4.0
学位论文	18	1.4
其他(讲座、译文等)	40	3.2

2.5 文献的被引频次和基金资助情况

1253 篇文献被引频次 10 次以上者共 74 篇,最高被引频次为 97 次^[7]。1253 篇文献中有 177 篇(14.1%)论文受基金资助。其中受国家级科研基金资助者 4

篇,受省部级科研基金资助者 78 篇,受市级、军队及院校各类科研基金资助者 95 篇。

2.6 文献研究内容

1253 篇文献研究内容涉及的教学课程范围非常广泛,共涉及护理专业 50 门课程。主要涉及到医学基础类课程 105 篇(8.4%),护理基础类课程 70 篇(5.6%)、护理人文类课程 35 篇(2.8%)、护理专业课程 392 篇(31.3%),其中排在前 5 位的课程是内科护理学(55 篇),护理学基础/基础护理学(35 篇),外科护理学(25 篇),妇科/妇产科护理学(21 篇)和儿科护理学(23 篇)。临床实践、临床见习或实习中使用 PBL,或者联合教学

方法中含有PBL的共有518篇(41.3%)。

2.7 文献研究对象

1253篇文献的研究对象主要包括护理中职生(81篇)、高职生或大专生(272篇)、本科生(222篇)、研究生(4篇)、留学生(3篇)、教师(6篇)、护士(90篇),其中护士群体涉及到专科护士、低年资护士、新护士、男护士和少数民族护士等。

3 讨论

3.1 发文数量的变化趋势提示护理专业PBL教学越来越受到关注

通过文献的年代分析可以在一定程度上反映该学科的学术研究水平和发展速度^[8]。本研究结果显示,最早的护理PBL文献发表在1994年,并且到2004年止,年均文献量都在10篇以下,说明当时护理PBL教学并未引起国内学者的重视。近年来随着全国护理学院教育教学改革的开展以及国内外护理学教育界交流的频繁,有关护理PBL教学的研究呈现出快速增长的趋势,尤其近4年,2010-2013年文献量分别达到193篇、184篇、261篇和209篇。这在某种程度上反映出近几年国内护理院校开展PBL教学改革的积极性较高,发展势头较快。有学者认为PBL是源自西方的一种有利于护理教育有效开展的教学方式,在我国的实施还处于初级阶段,国内主要采用非经典性的PBL方式开展教学^[9]。但从发文数量和趋势来看,护理PBL教学研究已经引起国内护理教育界有关人员的关注和重视,逐渐成为护理教育的一个发展趋势。

3.2 研究的核心群体雏形初具,优势研究力量目前集中在大学及其附属医院

某学科专业领域的研究要形成核心,有两个重要条件:①开辟一个相对持久、稳定的论坛;②形成一个较“权威”的多产作者群体^[4]。通过对文献来源期刊进行统计分析,1253篇文献共发表在276种期刊上,发文量在15篇以上的期

刊共计20种,共发文565篇(45.1%),可视为护理PBL研究期刊群雏形,但文献的来源期刊发文量目前仍较分散。作者机构分布统计能够显示出某一学科研究哪些机构处于该领域的研究前沿^[5],由表2可见发文量在10篇以上的作者机构排在前列的都是大学及其附属医院。说明目前核心研究群体主要集中在大学及其附属医院。对作者进行分析,均篇作者数量为2.0人,高产作者不多,提示目前尚未形成一批具有引领作用的核心作者,各机构之间没有明显差距,大规模和成批次的格局尚未出现。今后的研究中,需要形成核心研究群体,引领护理PBL教学的发展方向。

3.3 护理专业PBL教学涉及面广,但尚存在一些问题

从文献类型看,以实验性研究或类实验性研究为主,其次是经验介绍和个案报告。但真正做到随机、对照的实验性研究文献很少,有些文章虽提到随机字样但是并不是设计严谨的随机对照研究。同时,从研究内容上,护理PBL广泛应用在众多的护理相关课程中,一方面说明护理教学的众多领域都在实践或实施PBL教学,另一方面部分研究可能采用相似的研究设计,同样的方法也只是从一门课程照搬到另外一门课程。有学者指出PBL的应用还主要局限在学科内部,不能实现各个学科之间的相互交融,还存在明显的学科界限,不利于护生站在一定高度,从宏观上对护理专业进行系统性的、全面性的把握^[9]。另外,有学者指出目前在医学教育中对PBL的翻译五花八门,主要有基于问题的学习、以问题为基础的学习、以问题为基础学习、问题中心教学^[1],本研究中也发现对于PBL的翻译主要有PBL教学法,PBL教学,基于问题的学习,以问题为基础的学习,以问题为基础的教学法等,说明关于PBL的翻译在学术界尚不规范,这样不利于对外交流并且容易

存在沟通障碍,有学者提倡宜用PBL原始字样,而不应该添加过多的累赘,这样既有利于学术界形成教为统一的研究规范,形成研究合力^[1]。同时,基金论文的生产力是衡量一个学科科研实力的水平、科研组织能力及学科社会地位的重要标志^[8]。1253篇文献被引频次10次以上者共74篇,最高被引频次为97次,从一个侧面说明文献的质量有很大的提升空间。以上分析说明护理PBL研究应用范围虽广,但尚存在一些问题,其研究深度有待加深,整体研究质量有待提高。

4 小结

PBL作为一种新兴的教学法,目前已成为护理教育教学改革的重要方法之一。本文应用文献计量学分析方法分析护理PBL教学文献的特点和发展趋势,旨在进一步推广PBL教学并为今后的研究提供参考。

参考文献

- [1] 李培森,罗萍.医学教育中PBL相关研究的文献计量分析.中华医学教育探索杂志,2011,10(5):620-623
- [2] 郑蔚颖.PBL在中国护理教育中的应用现状分析及对策.齐齐哈尔医学院学报,2010,31(10):1619-1620.
- [3] 许培扬,余嘉,莫妮,等.医学文献计量分析研究进展.医学情报工作,2000,21(5):7-11.
- [4] 肖倩,吴瑛,王艳玲,等.1991年-2010年我国误吸研究的文献计量分析.护理研究,2012,26(9):2392-2394.
- [5] 王正晶.NoteExpress实现文献计量分析的方法:以五种情报学核心期刊统计分析为例.情报科学,2013,31(10):80-82.
- [6] Heilker D,丁可.护理教育中以问题为基础的学习.国外医学:医学教育分册,1994(4):189-190.
- [7] 杨芳宇.PBL在护理教育中的应用现状.国外医学:护理学分册,2002,21(2):55-58.
- [8] 高凡,王惠翔.我国图书馆学情报学基金论文产出力调查研究与定量分析.图书情报工作,2004,48(10):12-16.
- [9] 吴永东.论PBL在我国护理教育中的应用研究现状.大家健康:学术版,2012,6(9):86-87.

[收稿日期:2014-01-28]

[修回日期:2014-04-30]

(编辑:贺欣萍 英文编辑:张俊娥)